

一、过程性支撑材料

（一）“三化”法医学知识体系材料

1、知识结构化：修订培养方案，实施以法医学专业课程为核心，将基础医学、临床医学课程、法医司法鉴定行业规范等内容系统整合为法医物证、法医毒物分析、法医病理、法医临床4大课程模块。

法医学专业课程整合教学进程表

法医物证课程模块												
课程类别	课程名称	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
		总计	理论	实验	学期		学期		学期		学期	
					1	2	3	4	5	6	7	8
基础课程	医用高等数学	32	32		●							
	医学细胞生物学	28	20	8	●							
	生物化学与分子生物学	88	56	32			●					
	医学遗传学	24	24					●				
	医学免疫学	36	28	8				●				
	法医学专业课程	128	64	64					●			
行业规范	法医物证司法鉴定技术规范	4	4									●

法医病理课程模块												
课程类别	课程名称	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
		总计	理论	实验	学期		学期		学期		学期	
					1	2	3	4	5	6	7	8
基础课程	系统解剖学	84	44	40		●						
	组织学与胚胎学	64	32	32		●						
	局部解剖学	42	22	20			●					
	生理学	56	56				●					
	病理生理学	32	32						●			
	病理学	74	38	36					●			
法医学专业课程	法医病理学	120	56	64								●
	法医毒理学	48	32	16								●
行业规范	法医病理司法鉴定技术规范	4	4									●

法医临床课程模块												
课程类别	课程名称	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
		总计	理论	实验	学期		学期		学期		学期	
					1	2	3	4	5	6	7	8
基础课程	诊断学	80	48	32					●			
	精神病学	28	20	8					●			
	医学影像学	36	28	8						●		
	内科学	96	64	32						●		
	外科学	112	80	32						●		
	妇产科学	24	24							●		
	儿科学	48	32	16						●		
	眼科学	16	16							●		
法医学专业课程	耳鼻咽喉头颈外科学	16	16							●		
	法医临床学	112	64	48							●	
	法医精神病学	44	36	8								●
行业规范	法医临床司法鉴定技术规范	4	4									●

法医毒物分析课程模块												
课程类别	课程名称	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
		总计	理论	实验	学期		学期		学期		学期	
					1	2	3	4	5	6	7	8
基础课程	有机化学	60	36	24		●						
	仪器分析	46	18	28			●					
	药理学	48	48						●			
法医学专业课程	法医毒物分析	128	64	64				●				
	环境法医学	16	16									●
行业规范	法医毒物司法鉴定技术规范	4	4									●

2、学科交叉融合化：以法医学专业为核心，融合医学检验技术、卫生检验与检疫、药学、生物技术等专业，推进“法医学+”专业群跨学科协同发展，获批以法医学专业为核心专业的高水平应用型专业群、法医检验现代产业学院，司法鉴定产业创新研究院，强化“法医核心技能+X专业能力”复合型人才的培养。

山东省教育厅

鲁教高字〔2016〕11号

山东省教育厅 关于公布高水平应用型立项建设专业（群） 名单的通知

各省属公办本科高校：

根据《山东省教育厅山东省财政厅关于印发推进高水平应用型大学建设实施方案的通知》（鲁教高字〔2016〕8号）要求，我厅组织专家对各省属公办本科高校推荐的高水平应用型立项建设专业（群）进行了审核认定，经商省财政厅同意，确定“十三五”期间对青岛大学高分子材料与工程专业（群）等60个重点专业予以立项支持，每个重点专业（群）资助建设经费400万

序号	学校名称	培育专业（群）	
		核心专业	专业群
10	山东体育学院	社会体育指导与管理	公共事业管理、休闲体育、健康服务与管理
		特殊教育	运动康复、运动人体科学、应用心理学
11	济宁医学院	法医学	医学检验技术、卫生检验与检疫、药学、生物技术
12	山东政法学院	法学	监禁学、知识产权
13	临沂大学	小学教育	教育学、学前教育、心理学
		机械设计制造及其自动化	软件工程、网络工程、自动化、电气工程及其自动化
		物流管理	物流工程、国际经济与贸易、电子商务、工商管理、会计学
14	滨州学院	计算机科学与技术	通信工程、物联网工程、电子信息工程、光电信息科学与工程
15	德州学院	物联网工程	电子信息工程、网络工程、应用物理学
		服装设计与工程	纺织工程、非织造材料与工程、服装与服饰设计
16	菏泽学院	化学工程与工艺	能源化学工程、应用化学、环境科学与工程、制药工程
		生物工程	生物制药、生物科学、制药工程
17	济宁学院	化学工程与工艺	化学、应用化学、安全工程、高分子材料与工程
		机械设计制造及其自动化	电子信息工程、电气工程及其自动化

济宁医学院文件

济医院字〔2022〕168号

关于成立智慧医学现代产业学院等13个 现代产业学院的通知

各部门、单位：

为进一步深化校企合作、产教融合，不断完善多方协同育人机制，经各二级学院申报，学校研究同意，成立智慧医学现代产业学院等13个现代产业学院。现公布如下：

由临床医学学院牵头，与天津天堰科技股份有限公司合作共建智慧医学现代产业学院；

由公共卫生学院牵头，与中国食品发酵工业研究院有限公司合作共建食品营养与安全现代产业学院；

由精神卫生学院牵头，与济宁任城心理医院合作共建精神心理医康健康现代产业学院；

由护理学院牵头，与鲁控教育控股集团有限公司、上海圣泽医院管理有限公司合作共建智慧康养现代产业学院；

由药学院牵头，与山东科康生物制药有限公司合作共建

创新药物研究现代产业学院；

由医学信息工程学院牵头，与山东开创信息有限公司、济宁西电人工智能科技有限公司合作共建人工智能现代产业学院；

由管理学院牵头，与山东开创信息有限公司合作共建智慧营销现代产业学院；

由法医学与医学检验学院牵头，与青岛金城医学检验实验室有限公司、济宁市公安局刑事科学技术研究所合作共建法医学检验技术现代产业学院；

由口腔医学院牵头，与上海兰信医疗科技集团股份有限公司、苏州明基医院合作共建微创口腔现代产业学院；

由生物科学学院牵头，与山东芯超生物科技有限公司合作共建医药生物技术现代产业学院；

由外国语学院牵头，与山东译语国际教育咨询有限公司、北京如文思科技信息咨询有限公司合作共建语言服务现代产业学院；

由康复医学院牵头，与山东中科先进技术有限公司合作共建康复工程现代产业学院；

由医药工程学院牵头，与山东鲁抗医药股份有限公司合作共建生物医药工程现代产业学院。

各牵头负责的二级学院要按照我校《应用型本科高校建设实施方案》和《现代产业学院建设实施方案》有关要求，进一步完善产业学院管理运行机制，坚持共建共管共享，实现与合作企业

..2.

济宁医学院文件

济医院字〔2025〕117号

济宁医学院 关于成立生物医药智造产业创新研究院 等9个产业创新研究院的通知

各部门、各单位：

根据工作需要，经研究决定：成立生物医药智造产业创新研究院，聘任夏勇为院长，宋志刚、薛晓霞、姚景春为副院长；成立青科生物医药产业创新研究院，聘任张元民为院长，梁宇杰、徐晓、徐丽梅为副院长；成立智能检验装备与机器人产业创新研究院，聘任董海新为院长，金呈强、张斌为副院长；成立智慧康养产业创新研究院，聘任孙海超为院长，刘燕、张玲、刘冰为副院长；成立康复机器人产业创新研究院，聘任王友权为院长，梁宇杰、屈云峰为副院长；成立中医药产业创新研究院，聘任康楠为院长，王美霞、苗忠澄为副院长；成立司法鉴定产业创新研究院（虚拟），聘任为王业全为院长，侯森、张国安、任立品为副



3、教学场景化：（1）全证据链教学贯穿学习过程，从证据链的起点（案件现场）到终点（出庭质证），全面培养学生的岗位胜任力。

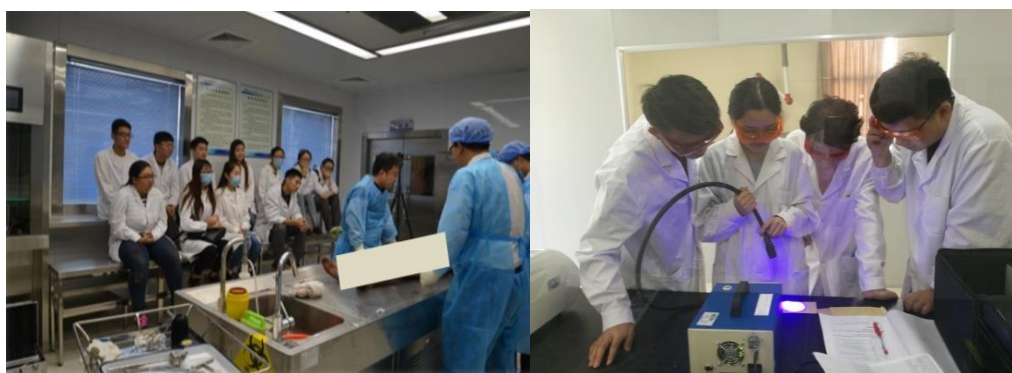
a) 跟随老师及公安机关深入案件第一现场，了解案情。



b) 真实模拟案件现场，培养法医现场勘查及检案思维，实验教学贯穿全过程。



c) 从法医病理等不同的学科方向让学生“全流程，零距离”参与案件，深入了解法医检案过程，激发对法医学专业的兴趣。



d) 开展具有法医专业特色的案例重现活动，以剧本杀的形式还原案发现场，让学生们沉浸式感受案件的侦破流程。



e) 深入法庭庭审，了解庭审程序；开展模拟法庭活动，感受法庭质证过程。



(2) “探案式”教学设计及评价

a) 教学过程设计及实施

“探案式”混合教学设计以逆向知识迁移为核心，通过三阶段线上线下交互模式，重塑法医学教学流程，旨在培养学生成为具备法医检案思维的准鉴定人。该模式打破传统正向教学局限，采用侦探逻辑模型，引导学生从案件结果反推原因，深化案例教学。线上，学生依托丰富资源库自学；线下，通过虚拟仿真及实验课程实践。实施过程中，学生分组扮演法医角色，进行案例分析、角色扮演，利用线上平台互动讨论，智慧教室实现实时反馈。数据驱动教学个性化指导，线上线下融合提升学习效率。此外，虚拟仿真技术、挑战性作业及司法鉴定中心见习等延伸活动，进一步拓展学生视野，增强实践能力。“探案式”教学法融合智慧教学，能够显著提升学生的学习兴趣、探究能力和综合素质。



“探案式”混合式教学设计

b) 课程评价体系

探案式课程评价体系的建立，注重多元化与系统性。课前，教师结构化课程内容，引导学生自主学习，通过虚拟仿真、线上测试等手段检验自学效果。课中，实施思考性检验，课上测试、课堂串讲与翻转课堂相结合，激发学生深度思考与交流。实验实践与案例讨论构成应用型检验，强化学生实践能力与问题解决能力，评估与反馈机制确保检验有效性。实战挑战作为挑战性检验，模拟真实探案情境，全面评估学生综合能力。最后，内化总结作为综合性检验，深化学生对课程内容的理解，提升知识整合与实际应用能力，培养综合素养，为未来职业生涯奠定坚实基础。整个评价体系设计科学、全面，有效促进学生能力全面发展。



“探案式”课程评价体系的建立

（二）“三践”实战育人体系材料

1、一、二年级早现场实践：真实场景浸润，激发兴趣筑基。



低年级“早”接触真实法医现场，激发学习内驱力。



低年级“早”体验科研活动，培养动手能力，实现认知筑基。

2、三、四年级多现场实践：全领域轮转，强化核心能力。

2025 年度法医学院“一线” 司法鉴定中心实习活动策划书 一、活动目的 为了帮助学生深入了解司法鉴定工作流程，提高专业实践技能。培养学生的职业素养和团队协作精神，增强责任意识。让学生提前适应职场环境，明确职业发展方向，提升学生的实践操作能力，使其更好地将理论知识与实际工作相结合，特组织本次法医学院“多现场”司法鉴定中心实习活动。 二、活动主题 “一线”——学生司法鉴定中心见习 三、活动对象 法医学院 2021、2022 级全体在校生 四、活动时间 2025 年 3 月至 6 月 五、活动地点 司法鉴定中心 六、承办单位 法医学院团总支 七、活动流程 (一) 前期准备 1. 值班排布：根据学生课表，每周安排空闲时间到鉴定中心值班，并安排部员考勤督查。 2. 组织参与学生开展动员大会，介绍实习目的、要求、考核方式等内容。	3. 制定好考核标准，考核形式，激励学生积极参加实习活动。 4. 与司法鉴定中心进行交接工作，确定各科室可接收的学生数量及实习岗位内容。 (二) 活动进行 1. 日常实习：学生在科室导师指导下参与日常工作，如样本采集、检验分析、报告整理等。当日完成值班的学生需填写“司法鉴定中心见习记录（学生）”电子版，带教老师需要填写“司法鉴定中心见习记录（老师）”电子版，并在三个工作日内由小组长交给项目负责人。 2. 学习交流：定期组织各小组学生学习成果的分享与交流，进行小组汇报，邀请鉴定中心专家点评指导。小组汇报会可以从如下方面展开：实习概况、核心操作、典型案例、反思提升。 (三) 后期收尾 1. 收集学生实习的相关考核材料，完善考核结果，做好材料汇总工作。 2. 公布优秀学员名单，并准备学期末进行表彰。 3. 做好材料汇总工作。 八、注意事项 1. 学生需遵守司法鉴定中心的规章制度和保密要求。 2. 教师定期与鉴定中心导师沟通，了解学生实习情况，及时解决问题。 法医学院学生会 2025 年 2 月 28 日
---	---

2025年度三年级法医学本科班（2022级）轮转分组					
一组：综合科室			四组：法医物证科室		
何誉航	202206010133	2022级法医学本科一班	袁莺桢（组长）	202206012022级法医学本科一班	
马骏	202206010150	2022级法医学本科一班	艾睿	202206012022级法医学本科一班	
周芷芹	202214040222	2022级法医学本科一班	邹萌	202206012022级法医学本科一班	
郝思佳	202206010126	2022级法医学本科一班	许晶晶	202206012022级法医学本科一班	
种彦同（组长）	202206010121	2022级法医学本科一班	邓渝潇	202206012022级法医学本科一班	
王宇恒	202206010137	2022级法医学本科一班	宋盈霏	202106012022级法医学本科一班	
李靖雯	202206010109	2022级法医学本科一班	张萌萌	202206012022级法医学本科一班	
陈学新	202206010147	2022级法医学本科一班	杨泽宇	202206012022级法医学本科一班	
二组：法医毒物科室			五组：法医临床科室		
刘淑娟	202206010120	2022级法医学本科一班	刘静	202206012022级法医学本科一班	
张馨悦	202206010101	2022级法医学本科一班	郭宝坤	202206012022级法医学本科一班	
于海跃（组长）	202206010145	2022级法医学本科一班	田志豪	202206012022级法医学本科一班	
滕明丽	202206010124	2022级法医学本科一班	黄俊怡	202206012022级法医学本科一班	
董炳坤	202206010106	2022级法医学本科一班	刘宗武（组长）	202206012022级法医学本科一班	
向鸿利	202206010117	2022级法医学本科一班	陈天倚	202206012022级法医学本科一班	
王宝慧	202206010115	2022级法医学本科一班	杨文慧	202206012022级法医学本科一班	
刘柄昆	202206010141	2022级法医学本科一班	宋豪	202206012022级法医学本科一班	
三组：法医病理科室			六组：质量控制科室		
李文乐（组长）	202111030217	2022级法医学本科一班	时竹璇（组长）	202206012022级法医学本科一班	
马晓彤	202206010143	2022级法医学本科一班	孔令汇	202206012022级法医学本科一班	
王欢	202206010103	2022级法医学本科一班	郭佳茹	202206012022级法医学本科一班	
张蕊	202206010119	2022级法医学本科一班	付洋	202206012022级法医学本科一班	
张沛怡	202206010118	2022级法医学本科一班	孙若菡	202206012022级法医学本科一班	
高铭远	202206010111	2022级法医学本科一班	赵洽妤	202206012022级法医学本科一班	
汪中将	202206010149	2022级法医学本科一班			
张子浩	202206010142	2022级法医学本科一班			

司法鉴定中心见习记录（学生）

见习科室： 法医临床 见习日期： 2025.4.15

组长	李文乐
组员	马晓彤、王欢、张蕊、张冲怡、高铭远、汪中将、张子浩
带教老师	孟欢欢、彭书雅
当日工作记录	当日参与工作内容： 接听咨询电话，查询案件进度。 参与 2025 临鉴字第 356 号、第 357 号及第 358 号案件的受理，辅助带教老师进行法医临床学检查及拍照记录工作。 参与第 357 号案件的视觉电生理学检查，并对视觉功能检查结果进行记录。
	当日工作总结： 通过接听电话涉及的案件，了解到法院委托案件补充材料的基本流程，理解相关流程对鉴定合法性的重要性。 通过查体拍照环节，初步掌握膝、踝关节被动活动检查的几大轴位和方向，总结了局部拍照的注意事项：唯一性标识、拍摄角度、部位特征、活动度数值等内容。
	问题汇总： 视觉电生理检查的原理和结果解读不太理解，需要后续继续学习。

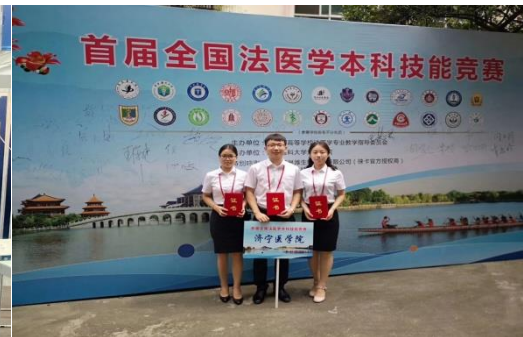
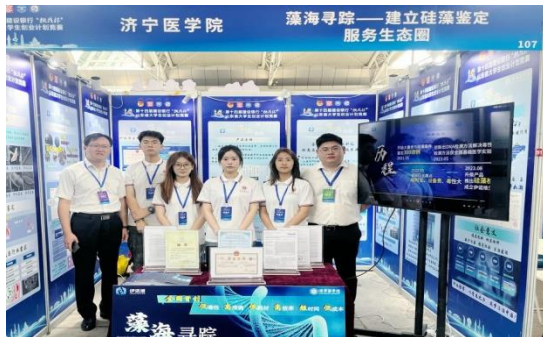
司法鉴定中心见习记录（老师）

见习科室： 法医临床 见习日期： 2025.4.15

组长	李文乐
带教老师	孟欢欢、彭书雅
当日工作记录	学生是否按时到岗：是 ☒ 否 ☐ 学生是否遵守工作纪律：是 ☒ 否 ☐ 学生是否完成当日任务：是 ☒ 否 ☐ 学生当日参与工作内容及参与情况： 根据预约案件情况，将人员分为四组，两人一组，分别负责接转咨询电话、参与案件受理、辅助临床检查以及实验室检查。 其中案件受理组和辅助临床检查组的工作完成度较高，接打电话组由于涉及部分专业问题，暂不适宜学生回复。实验室检查主要涉及视觉神经电生理检查，因涉及专业知识较多，仅简单解释。
	问题汇总： 可根据学生自身特点（语言表达能力、动手能力、领悟力、协作能力等），重新进行分组。



由各鉴定领域一线鉴定人带教轮转，“多”实操检验过程，强化检案核心技能。



指导学生参加各类国家级赛事，以赛促学，提升科研创新能力
3、反复现场实践：实习对标岗位，锻造综合素养



公安标准化特训，增强学生规范化培训意识。

济宁医学院司法鉴定中心实习轮转表						
科室 时间	法医病理	法医物证	法医临床	法医毒物	姓名	联系方式
1.6-1.10	徐国婧、邹思雨、马凯、王宝婧	曹民佳、刘赞、贾继周、陈世茹	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉、司马奇	吴佳莉、杨硕、刘太硕、匡瑜婷	徐国婧（实习队长）	13084768322
1.13-1.17	徐国婧、邹思雨、马凯、王宝婧	曹民佳、刘赞、贾继周、陈世茹	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉、司马奇	吴佳莉、杨硕、刘太硕、匡瑜婷	张君环	13604543176
1.20-1.27	徐国婧、邹思雨、马凯、王宝婧	曹民佳、刘赞、贾继周、陈世茹	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉、司马奇	吴佳莉、杨硕、刘太硕、匡瑜婷	张诺	13463524257
1.28-2.4	春节假期					
2.5-2.8	徐国婧、邹思雨、马凯、王宝婧	曹民佳、刘赞、贾继周、陈世茹	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉、司马奇	吴佳莉、杨硕、刘太硕、匡瑜婷	吴佳莉	13961808439
2.10-2.14	徐国婧、邹思雨、马凯、王宝婧	曹民佳、刘赞、贾继周、陈世茹	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉、司马奇	吴佳莉、杨硕、刘太硕、匡瑜婷	曹民佳	15085925765
2.17-2.21	徐国婧、邹思雨、马凯、王宝婧	曹民佳、刘赞、贾继周、陈世茹	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉、司马奇	吴佳莉、杨硕、刘太硕、匡瑜婷	邹思雨	17852778613
2.24-2.28	曹民佳、刘赞、贾继周	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉	吴佳莉、杨硕、刘太硕	徐国婧、邹思雨、马凯	刘赞	13296489818
3.3-3.7	曹民佳、刘赞、贾继周	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉	吴佳莉、杨硕、刘太硕	徐国婧、邹思雨、马凯	王少杰	17660286119
3.10-3.14	曹民佳、刘赞、贾继周	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉	吴佳莉、杨硕、刘太硕	徐国婧、邹思雨、马凯	辛彦嘉	18835625551
3.17-3.21	曹民佳、刘赞、贾继周	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉	吴佳莉、杨硕、刘太硕	徐国婧、邹思雨、马凯	刘太硕	17852777072
3.24-3.28	曹民佳、刘赞、贾继周	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉	吴佳莉、杨硕、刘太硕	徐国婧、邹思雨、马凯	马凯	17852777075
3.31-4.3	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉	吴佳莉、杨硕、刘太硕	徐国婧、邹思雨、马凯	曹民佳、刘赞、贾继周	贾继周	19856102117
4.7-4.11	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉	吴佳莉、杨硕、刘太硕	徐国婧、邹思雨、马凯	曹民佳、刘赞、贾继周	杨硕	18555480619
4.14-4.18	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉	吴佳莉、杨硕、刘太硕	徐国婧、邹思雨、马凯	曹民佳、刘赞、贾继周	匡瑜婷	18673868697
4.21-4.25	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉	吴佳莉、杨硕、刘太硕	徐国婧、邹思雨、马凯	曹民佳、刘赞、贾继周	王宝婧	13964498696
4.27-4.30	文痕检科室参观介绍					
5.6-5.9	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉	吴佳莉、杨硕、刘太硕	徐国婧、邹思雨、马凯	曹民佳、刘赞、贾继周	司马奇	15516279868
5.12-5.16	吴佳莉、杨硕、刘太硕	徐国婧、邹思雨、马凯	曹民佳、刘赞、贾继周	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉	陈世茹	18843578171
5.19-5.23	吴佳莉、杨硕、刘太硕	徐国婧、邹思雨、马凯	曹民佳、刘赞、贾继周	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉		
5.26-5.30	吴佳莉、杨硕、刘太硕	徐国婧、邹思雨、马凯	曹民佳、刘赞、贾继周	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉		
6.3-6.6	吴佳莉、杨硕、刘太硕	徐国婧、邹思雨、马凯	曹民佳、刘赞、贾继周	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉		
6.9-6.13	吴佳莉、杨硕、刘太硕	徐国婧、邹思雨、马凯	曹民佳、刘赞、贾继周	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉		
6.16-6.20	吴佳莉、杨硕、刘太硕	徐国婧、邹思雨、马凯	曹民佳、刘赞、贾继周	张诺、张君环、王少杰、辛彦嘉		

备注：实习期间法定节假日按照规定统一放假。如有特殊安排，按照中心相关规定执行。

法医学司法鉴定过程实时记录

实验编号: 2025-02-01-025

DNA 提取记录

材料及数量: ☐ FTA 卡 (数量: 4) ☐ 口腔拭子 (数量:) ☐ 其他: (数量:)

方法: ☐ Chelex-100 法 ☒ 其他:

实验人: 刘赞, 贾继周 2025年2月21日

PCR 扩增记录

☐ AGCU-EX25 ☐ AGCU-21-1 ☐ AGCU-X19 ☐ AGCU-Database V24

☐ YPlus ☐ MB23ip

其中: 样本 326 试剂盒编号 24073001

1st 扩增: MixA 2.5 μl, MixB 2.5 μl, 扩增体系: 10 μl

扩增仪: ProFlex 扩增程序: 编号 JYFAD-10-03-0102

1st 循环: 26 cycles

扩增时间: 2025年2月21日 9时36分至 2025年2月21日 10时42分

实验人: 刘赞, 贾继周

电泳记录

温度: 25 °C 湿度: 20-26% ☒ 符合 ☐ 不符合

相对湿度: 58 % 相对湿度: 20-40% ☒ 符合 ☐ 不符合

电泳缓冲液: 甲组 8.7 μl, 乙组 17.600 μl, 扩增产物: 1 μl

电泳仪: 3500 型遗传分析仪 (编号 JYFAD-10-03-0003)

检测时间: 2025年2月24日 11时03分至 2025年2月24日 11时38分

实验人: 刘赞, 贾继周

法医学司法鉴定(河南)中心

第2页 共2页

样本编号	D18S1	D6S1043	D5S1179	D5S818	D12S191	FGA	D22S1045
18, 19	14, 18	15, 16	7, 11	19, 22	22, 24	16	

样本编号	B19S433	D4S2365	D16S539	D8S1137	D16S1435	PentaD	D6S477
13, 15, 2	9	9	18	11, 12	8, 11	13, 14	

样本编号	D28S441	D16S1248	AmeI	D15S659
10, 11	13, 14	X	14, 15	

四、检验意见

CMJ 已获得 D3S1358, vWA 等 32 个 STR 基因座基型。

检验人: 刘赞, 刘赞

签发人: 贾继周, 贾继周

二〇二五年二月二十一日

在业务科室从事鉴定人助理岗位工作，辅助鉴定人完成案件受理、检查检验、意见书撰写及档案卷宗整理等鉴定工作全流程。



实习期间，引入规范化培训模式，利用实习间隙，开展多实习点线上实践理论培训会 and 典型案例汇报答辩。



实习结束对实习学生进行鉴定检验技术全流程的规范化、标准化考核

(三) “三魂”思政育人体系材料

1、铸认知之魂：专业导师融合思政，夯实职业认知根基。

(1) 课内学习阶段：

法医物证学课程思政案例

一、课程基本信息			
课程名称	法医物证学	课程类型	专业课程
课程总学时	118	理论学时	68
学科门类/二级学科门类	医学类/法医学	课程性质	必修课
授课面向	法医学专业		
授课团队	庞继德、刘奇、王会金、王丹、杨迪、郭亚男		
课程简介	《200字左右》 法医物证学是高等院校法医学专业课程之一，它是法医学证为研究对象，以提供科学证据为目的，研究应用生命科学技术解决案件中与人体有关的生物检材鉴定的一门学科。法医 DNA 分析在刑事案件、民事纠纷、大规模灾害/灾难事件受害者身份识别等领域发挥着重要作用。主要解决司法鉴定中个人识别和亲子鉴定问题。课程主要讲授法医 DNA 分析基本原理和技术方法，教学内容包括法医 DNA 分析所使用的遗传标记分析体系、检测技术、法医 DNA 分析结果的解释及其证据意义、案件现场检材处理等主要内容。课程主要教材是《法医物证学》（第4版，人民卫生出版社，供一平主编）和《法医物证学实验指导》（第2版，人民卫生出版社，张林主编）。		
课程目标	《150字左右》 知识目标：掌握法医物证学理论和实验技能，熟悉法医物证鉴定相关的各项技术原理及法律适用。了解法医物证学应用前景及发展趋势。能力目标：掌握法医物证学检测原理和初步的检案鉴定能力，培养学生独立获取知识的能力，分析问题和解决问题的能力。 素质目标：培养学生团队协作精神、实事求是、刻苦钻研和科研创新意识。 价值目标：培养学生的家国情怀、良好的职业品德、维护公平正义的责任感和使命感，为生者权、为死者言。		

(一) 案例清单表

序号	案例名称	对应的理论学时数
1	铁面御史，岁月留神	2
2	守护文化瑰宝，传承历史文脉	2
3	遗传学三大基本规律的发现	4
4	DNA 双螺旋结构的诞生——剑桥大学卡文迪许实验室	2
5	PCR 技术的发明	2
6	一段 STR，可以帮你找到主人吗？	4
7	法网恢恢疏而不漏——28 年追凶路，用 DNA 技术跨时空精准打击	4
8	Y-DNA “神器” 揭开人间“恩怨”	2
9	破案关键之证，从未见尽遗憾	2
10	山河已无恙，英雄可彰——俄籍 DNA 在烈士遗骸鉴定中的作用	4
11	山东水灾疑无路——STR 比对遭遇障碍时的助力	4
12	“滴血认亲” 中的科学原理探究	2
13	陪伴 20 年的亲生儿子不是亲儿子？	4
14	让罪恶发见，用 DNA 技术，照亮烈士回家的路	4
15	秩序崩溃，证据的毁灭	2
16	甘肅古鎮案：正义会迟到，但不会缺席	2
17	DNA 技术助力侦破连环入室盗窃案	2
18	不畏艰难，刻苦钻研，将科研成果融入教学	2
19	高建邦上高文迪等事案——四根毛发助力破案	4



建设课程思政案例库：聚焦六大育人维度，将价值引领与实践教学深度融合，打造科学教学体系，深化教育改革



课程思政：开展诚信教育主题班会，做好学生思想工作，开展试后总结主题班会，形成育人闭环。

(2) 课外学习阶段：



法医思政品牌讲座：打造“大爱讲堂”讲座品牌，激励学生将个人理想融入强国建设和民族复兴伟业。邀请公安部刑侦专家开展“我的法医之路”专题讲座，明晰职业素养。



云思政品牌：建设网络阵地，夯实网络育人的基本载体。召开课程思政建设工作推进会，打造“大思政”育人格局。

2、砺实践之魂：思政导师闭环引导，淬炼家国使命担当。



(1) 价值塑造：赴革命烈士纪念馆开展红色主题教育，夯实信仰根基。举行致敬无语良师清明节主题教育活动，提升学生对生命尊严的认知和职业素养。



(2) 实践锤炼：开展“河小青”社会实践活动，用专业知识守护母亲河。赴宁阳县烈士陵园，助力无名烈士寻亲，DNA 照亮回家路。



(3) 专业赋能：赴社区开展普法教育公益活动，助力司法鉴定知识普及。赴未成年人保护中心开展生态保护和防溺水宣传教育，用专业知识履行社会责任。



(4) 反思升华：举办经验交流分享会，持续深化“专业+法治”复合型人才培养模式。

3、塑岗位之魂：行业导师岗位浸润，锻造职业信仰操守。



(1) 政治引领：组织公安系统实习前特质培训班，学习公安内务条令和纪律条令及现场勘验注意事项相关知识，理论结合实际，全面提升自我才干。



（2）法治浸润：实习生奔赴各地公安局、司法鉴定中心完成实习课程，强化职业规范的内化养成。学院学生利用寒暑假返乡机会，联系当地公安局开展实习见习活动，提前熟悉案件侦办流程



（3）职业塑造：学院师生奔赴各地市公安局分局与全国特级优秀人民警察面对面交流，强化职业塑造，完善职业规划。



（4）实践淬炼：投身案件勘验，磨砺吃苦耐劳意志，跨专业联动，打磨职业素养迭代升级。

二、成果推广材料

教学成果应用推广证明

项目名称	法医学专业“三联共育”人才培养模式的构建与实践
应用单位	南方医科大学法医学院
通讯地址	广东省广州市白云区沙太南路 1023 号
应用成果起止时间	2021.09-2025.07

成果应用情况：

 我在考察“法医学应用型人才‘三联共育’培养模式”过程中，对“三联共育”模式中的场景化教学方法给我校法医学教学改革带来诸多启发。通过借鉴该模式提出的全证据链教学思路，我尝试在部分课程中引入真实案例教学，模拟司法检案全过程。这种将知识学习融入真实案件问题解决问题的教学方法，对培养学生实战化司法检案思维展现出良好效果。

 该模式在教学方式创新方面的经验，值得在法医学教育领域进一步推广和应用。

 特此证明！



2025年8月13日

教学成果应用推广证明

项目名称	法医学专业“三联共育”人才培养模式的构建与实践
应用单位	贵州医科大学法医学院
通讯地址	贵州省贵阳市北京路 9 号
应用成果起止时间	2021.10-2025.07

成果应用情况：

 我在考察“三联共育”培养模式的过程中，对其创新性的评价体系产生了浓厚兴趣。该模式突破传统单一考核方式，构建了涵盖知识掌握、实践能力和职业素养的多维评价机制。通过借鉴这一理念，我目前正在尝试改革现有的法医学人才培养考核评价方式，更加注重过程性评价和实践能力考核。这种以学生发展为中心的评价体系，不仅更全面地反映了学生的综合素质，也为教学改革提供了更精准的依据。

 该人才培养模式的创新思路，对深化法医学教育教学改革具有重要参考价值，值得进一步研究和推广。

 特此证明！



2025年8月14日

教学成果应用推广证明

项目名称	法医学专业“三联共育”人才培养模式的构建与实践
应用单位	苏州大学苏州医学院基础医学院法医学系
通讯地址	江苏省苏州市工业园区仁爱路 199 号苏州大学独墅湖校区
应用成果起止时间	2021.01-2025.07

成果应用情况：

 通过考察“三联共育”培养模式，我校在法医学专业建设方面获得诸多启发。该模式在知识体系、实践能力和价值塑造三个维度的系统设计，为应用型人才培养提供了新思路。在借鉴该模式过程中，我校法医学专业的课程体系、实践教学和思政教育等方面都得到一定程度的优化。该模式的整体设计理念和创新思路，对新时代法医人才培养具有重要的示范意义，建议在更大范围内进行深入研究和推广应用。

 特此证明！



2025年8月12日

教学成果应用推广证明

项目名称	法医学专业“三联共育”人才培养模式的构建与实践
应用单位	皖南医学院法医学系
通讯地址	安徽省芜湖市江湾路文汇西路 22 号
应用成果起止时间	2021.12-2025.07

成果应用情况：

 我在考察借鉴“法医学应用型人才‘三联共育’”培养模式的基础上，“三践”培养理念为我校法医学专业实践教学改革提供了重要启示，通过调整实践教学安排，建立了更为连贯的能力培养路径。与司法鉴定机构的合作模式也为我们完善实践教学体系提供了新思路，该实践育人体系的创新理念对应用型法医学人才培养具有重要参考价值，获得了教师、学生和用人单位的好评，具有良好的推广应用价值。

 特此证明！



2025年8月14日

教学成果应用推广证明

项目名称	法医学专业“三联共育”人才培养模式的构建与实践
应用单位	昆明医科大学法医学院
通讯地址	昆明市呈贡区雨花街道春融西路 1168 号
应用成果起止时间	2021.01-2025.07

成果应用情况：

 我在考察借鉴昆明医学院法医学专业“三联共育”模式的过程中，特别关注其人才培养的系统性设计理念。该模式将知识、能力、价值三个维度有机融合的整体思路，为我校法医学专业建设提供了重要参考。通过借鉴该模式的实施路径，助力我构建了更为完整的法医学人才培养体系，着力解决教育法医学教学中存在的知识碎片化问题。这种注重人才培养全过程、全方位的教育理念，对推动法医学专业内涵式发展具有重要启示意义。

 此体系在我校法医学本科生人才培养中得到了应用，获得了教师、学生的好评，具有良好的推广应用价值。

 特此证明！



2025年8月14日

教学成果应用推广证明

项目名称	法医学专业“三联共育”人才培养模式的构建与实践
应用单位	川北医学院法医学系
通讯地址	四川省南充市顺庆区涪江路 234 号
应用成果起止时间	2020.12-2024.06

成果应用情况：

 “三联共育”培养模式为我校法医学教育教学改革提供了重要启示。我在考察该模式过程中，尝试将职业价值观培养与专业教育有机结合，初步构建了多维度的思政教育体系。专业导师、思政导师协同育人的机制设计，为我校改进思政工作提供了有益借鉴。

 该模式在价值观培养方面的创新做法，获得了师生及用人单位的好评，值得在法医学教育领域深入研究和推广。

 特此证明！



2025年3月27日

教学成果应用推广证明

项目名称	法医学专业“三联共育”人才培养模式的构建与实践
应用单位	内蒙古医科大学基础医学院
通讯地址	内蒙古呼和浩特市金山开发区内蒙古医科大学
应用成果起止时间	2021.06-2025.01

成果应用情况：

 我在考察“三联共育”模式体系的过程中，对其递进式实践培养理念深有体会。该模式提出的“早现场实践-多现场实践-反复现场实践”培养路径，为我完善实践教学体系提供了有益参考。通过调整实践教学安排，建立了更为连贯的能力培养机制，大大改善了实践教学环节衔接不够紧密的问题。这种注重能力递进式的培养思路，对应用型法医学人才培养具有重要参考价值，值得在法医学教育领域进一步推广和应用。

 特此证明！



2025年7月15日

教学成果应用推广证明

项目名称	法医学专业“三联共育”人才培养模式的构建与实践
应用单位	河南医药大学（原新乡医学院）法医学院
通讯地址	河南省新乡市金博大道东段
应用成果起止时间	2021.09-2025.08

成果应用情况：

 我在考察“法医学应用型人才‘三联共育’培养模式”过程中，对其“知识联结”理念进行了积极探索。通过借鉴“三化”知识体系重构方法，尝试将基础医学、临床医学与法医学专业课程进行有机整合，初步构建了更为系统的知识链条。特别是在学科交叉融合方面，该模式为我校开展跨专业协同育人提供了有益参考。教学场景化的改革思路，对提升学生司法检案思维能力具有明显促进作用。该模式的知识体系重构理念值得进一步研究和推广。

 此体系在我院法医学本科生人才培养中得到了应用，获得了教师、学生和用人单位的好评，具有良好的推广应用价值。

 特此证明！



2025年8月14日

教学成果应用推广证明

项目名称	法医学专业“三联共育”人才培养模式的构建与实践
应用单位	温州医科大学法医学系
通讯地址	浙江省温州市瓯海区弘一商务区温州医科大学
应用成果起止时间	2021.06-2025.07

成果应用情况：

 我在认真考察“法医学应用型人才‘三联共育’培养模式”后，对其教学理念和方法进行了积极借鉴。该模式强调的知识结构化整合思路，为我校优化法医学课程体系提供了重要参考。通过构建“基础知识-专业理论-司法实践”的知识链条，初步改善了传统教学中实践能力培养的问题。这种系统化的知识、能力整合方法，对于提升法医学专业实践教学质量具有积极的促进作用。值得进一步探索和实践，建议在更大范围内进行深入研究和推广应用。

 特此证明！



2025年8月15日

教学成果应用推广证明

项目名称	法医学专业“三联共育”人才培养模式的构建与实践
应用单位	中南大学基础医学院法医学系
通讯地址	湖南省长沙市岳麓区枫树岭路 172 号
应用成果起止时间	2021.09-2025.07

成果应用情况：

 我在考察“法医学应用型人才‘三联共育’培养模式”过程中，对其“价值引领”思政育人体系进行了重点研究。该模式将专业教育与思政教育有机融合的做法，为我改进思政工作提供了新视角。通过借鉴“三导师”协同育人机制，构建更为立体的思政教育体系。在培养学生职业价值方面取得初步成效。这种专业教育与思政教育协同育人的育人模式，值得在法医学专业中进一步研究和实践。

 此体系在我系法医学本科生人才培养中得到了应用，获得了教师、学生和用人单位的好评，具有良好的推广应用价值。

 特此证明！



2025年7月28日